

姓名: 姓1, 名1 A.
学号: 1234567
就读年级: 05

测试语言: 英语

5 年级 - 英语语言艺术
示范区 A
示范学校 1

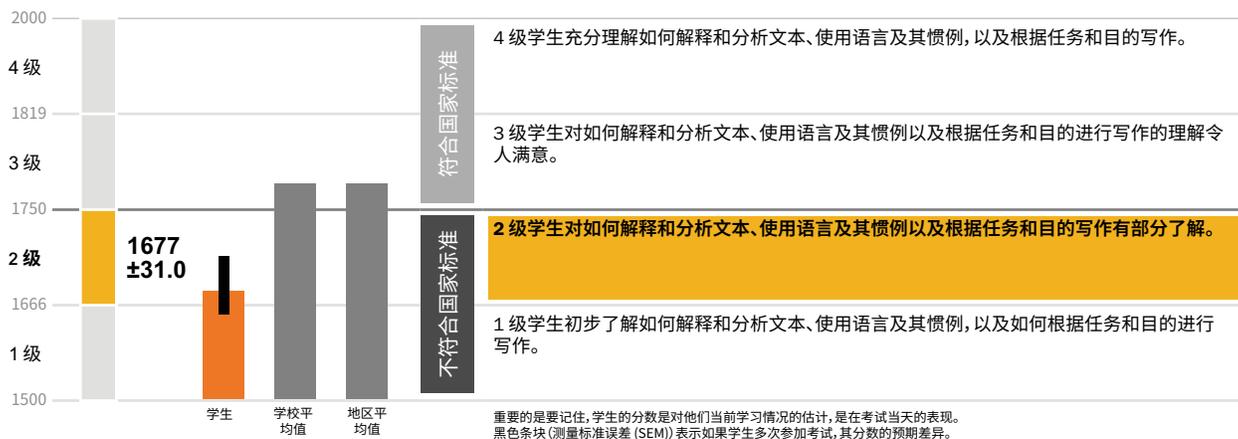
量表分:
1677 ±31.0

蓝思指数:
780L



成绩水平:
2 级

您的学生在5年级英语语言学习总结性考试中的成绩



您的学生接受了以下便利测试:
100 个数字表, 色彩对比

您的学生在各报告类别中的表现

类别	成绩标准	成绩
文本类型 - 文学性文本	低于标准 高于标准	✓
文本类型 - 信息性文本	低于标准 高于标准	✓
写作分析与语言规范	低于标准 高于标准	⚠

⚠ 低于标准 ✓ 达到/接近标准 ⬆ 高于标准

重要的是要记住, 学生的分数是对他们当前学习情况的估计, 是在考试当天的表现。黑色条块 (测量标准误差 (SEM)) 表示如果学生多次参加考试, 其分数的预期差异。

* 您学生的分数是根据未完成的测试得出的。由于测试不完整, 学生可能无法获得所有报告类别的分数。此外, 由于测试不完整, 您学生的分数可能会有较大的测量标准误差 (如黑色条带所示)。

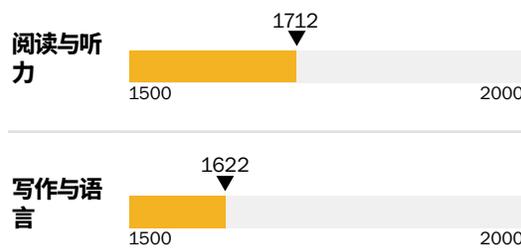
您的学生在作文中的表现

写作提示	评分标准得分
书面表达	1 / 4
回答可能与文章的中心思想有关, 但细节、示例和证据不正确、不充分或缺失。几乎没有或根本没有明显的组织结构, 导致缺乏重点。	
公约	1 / 4
该答复几乎不符合惯例。	

学生的成绩

年级	成绩水平	年度
5	3 级	2024年
4	2 级	2023年
3	2 级	2022年

您的学生在阅读与听力、写作与语言方面的表现如何



姓名：姓1, 名1 A.
学号：1234567
就读年级：05

测试语言：中文

5 年级 - 数学
示范区 A
示范学校 1

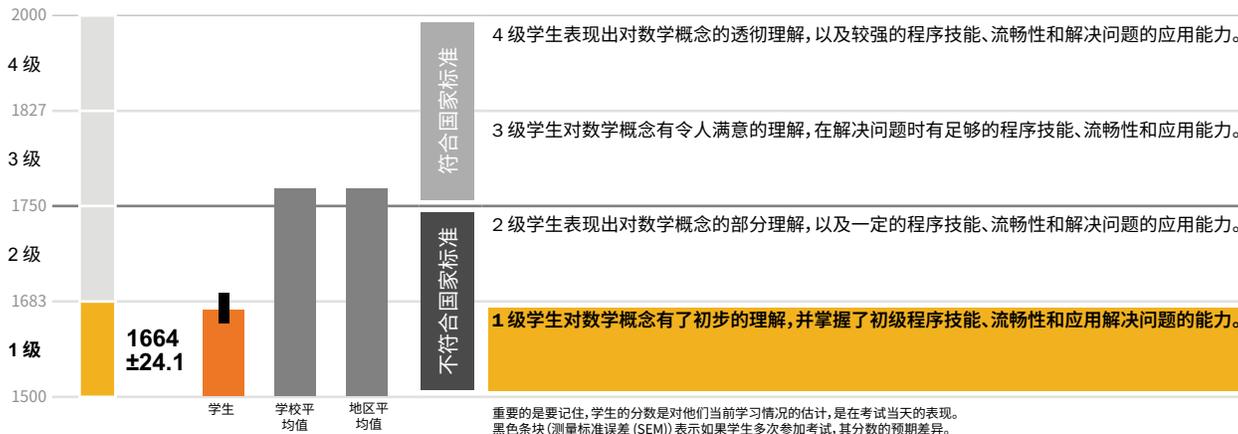
量表分：
1664 ±24.1

分位数指数：
690Q



成绩水平：
1 级

您的学生在5年级数学总结性考试中的成绩



您的学生接受了以下便利测试：
100 个数字表, 色彩对比

您的学生在各报告类别中的表现

类别	成绩标准	成绩
运算与代数思维	低于标准 高于标准	⚠️
十进制数与运算、数与运算 - 分数	低于标准 高于标准	⚠️
测量与数据/几何	低于标准 高于标准	✅
解决问题、推理和论证	低于标准 高于标准	⚠️
建模、模式和结构	低于标准 高于标准	⚠️

⚠️ 低于标准 ✅ 达到/接近标准 🔗 高于标准

重要的是要记住, 学生的分数是对他们当前学习情况的估计, 是在考试当天的表现。黑色条块 (测量标准误差 (SEM)) 表示如果学生多次参加考试, 其分数的预期差异。

* 您学生的分数是根据未完成的测试得出的。由于测试不完整, 学生可能无法获得所有报告类别的分数。此外, 由于测试不完整, 您学生的分数可能会有较大的测量标准误差 (如黑色条带所示)。

学生的成绩

年级	成绩水平	年度
5	3 级	2024年
4	2 级	2023年
3	2 级	2022年

姓名：姓1, 名1 A.
学号：1234567
就读年级：05

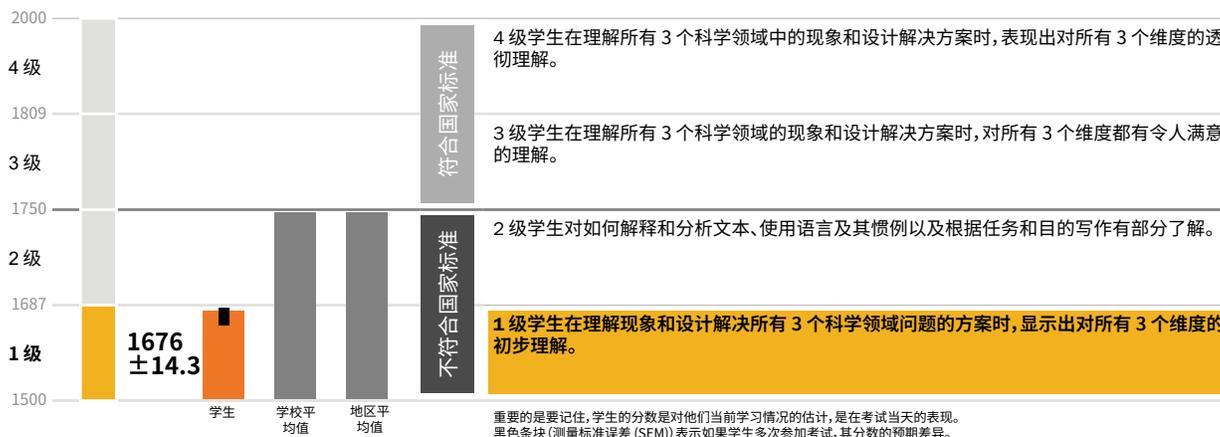
测试语言：中文

5年级 - 科学
示范区 A
示范学校 1

量表分：
1676 ±14.3

成绩水平：
1级

您的学生在5年级科学总结性考试中的成绩



您的学生接受了以下便利测试:
100个数字表,色彩对比

您的学生在各报告类别中的表现

类别	成绩标准	成绩
物理科学中的实践和横向概念	低于标准 高于标准	⚠️
生命科学中的实践和横向概念	低于标准 高于标准	⚠️
地球和空间科学的实践与横向概念	低于标准 高于标准	⚠️

⚠️ 低于标准 ✅ 达到/接近标准 🔗 高于标准

重要的是要记住,学生的分数是对他们当前学习情况的估计,是在考试当天的表现。黑色条块(测量标准误差(SEM))表示如果学生多次参加考试,其分数的预期差异。

* 您学生的分数是根据未完成的测试得出的。由于测试不完整,学生可能无法获得所有报告类别的分数。此外,由于测试不完整,您学生的分数可能会有较大的测量标准误差(如黑色条带所示)。